

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«30» августа 2011 года
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МОУ «Волоконовская СОШ №2»

В.С. Ерзов
Приказ №290 от «30» августа 2011 года

**Программа
коррекционной работы
начального общего образования
МОУ «Волоконовская СОШ №2»
на период 2011-2015 годы**

1. Цели и задачи коррекционной работы:

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей.

Цели программы:

- Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
- Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
- Коррекция недостатков в физическом развитии.

В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям .

2. Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья,

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

3. Характеристика содержания:

1) Диагностическая работа включает в себя выявление детей, нуждающихся в психологической помощи. Это дети с трудностями в развитии эмоционально-волевой (например, низкая самооценка, высокий уровень тревожности), познавательной (низкий уровень развития внимания, мыслительных операций) и коммуникативной (трудности в общении со сверстниками, учителями).

Для выявления трудностей в эмоционально-волевой сфере используем:

- проективные методики («Семья», «Несуществующее животное» в интерпретации Немова Р. С., «Дом. Дерево. Человек»).

Для выявления школьной тревожности используется тест Филлипса.

Все методики позволяют изучить эмоциональное состояние ребенка, которое влияет на процесс обучения (страхи, самооценка, агрессия и пр.) Кроме того, по рисунку человека можно заметить трудности в интеллектуальном развитии.

Для выявления уровня адаптации к условиям обучения используется :

- психолого-педагогическая характеристика первоклассника (Афанасьева Е.И., Битянова М.Р.);

- анкета для родителей первоклассников (Битянова М.Р.);

- карта наблюдения Стотта;

- методика «Несуществующее животное»;

- анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (Лусканова Н.Г.).

Для диагностики познавательных процессов используем методики:

- интеллектуальный тест Амтхауэра (детский вариант);
- «Расставь значки» Р. С. Немова для выявления уровня развития объема и распределения внимания;

- тест Векслера на выявление уровня развития интеллекта;
- «10 слов» Лурии для выявления уровня развития слуховой памяти;
- для оценки наглядно-образного мышления - «Матрицы Равена»;
- для оценки произвольности и умения понимать учебную задачу используется «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.

Для диагностики готовности к школьному обучению применяются методики:

-тест Кеэтса;

-методика на определение школьной мотивации (Гинзбург М.Р.);

-методика «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.).

Для диагностики готовности школьников к переходу в среднее звено:

- методика сочинения (Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.);

-методика Филлипса.

2) Коррекционно-развивающая работа

используем традиционные и современные технологии:

- для развития координации движений, развития глазодвигательных мышц, межполушарного взаимодействия, психомоторики, внимания, произвольности, восприятия, памяти используем игровой комплект «Спектра». Он состоит из нескольких деревянных чемоданчиков, наполненными геометрическими фигурами, веревочками, фрагментами лабиринта и прочих деталей. Все составляющие можно использовать по отдельности, например для упражнения ориентировки в пространстве, а можно комбинировать и использовать в виде конструктора для постройки лабиринта, по которому нужно пройти. Можно использовать как элемент занятия а можно разработать целое занятие на основе данного комплекта.
- для развития координации движений рук, пространственной ориентировки и произвольности используем тренажер «Марионетки», которые состоят из геометрических фигур и веревок. На первом этапе ребенок знакомится с тренажером, педагог может диагностировать трудности. На следующем этапе ребенок выполняет задание педагога или другого ребенка.
- для этой же цели используем тренажер «Шарик на дорожке», представляющая собой доску с проложенной дорожкой и шарик, который управляется веревочками. Цель играющего прокатить шарик, не попав в дырку.
- для снятия напряжения мышц рук и ног и развития осознанности движения используем тренажер «Рисуем ножками». Это деревянный планшет с порезанной «дорожкой». Ребенок, следуя колее, проводит прикрепленный к ней предмет от начала до конца.
- для массажа рук и ног с целью снятия напряжения и активизации тактильных ощущений используем блоки-массажеры. Они сделаны из паралона и покрыты чехлами с резиновыми пупырышками. Они приятны на ощупь и вызывают интерес у детей. Можно использовать как строительный материал.

- для снятия общего и локального мышечного и эмоционального напряжения используем пузырьковые колонны.
- для снятия телесного напряжения используем комплект детской мягкой мебели, наполненной шариками из пенополистерола. Эта мебель имеет теплую веселую раскраску, что позволяет детям переключиться с восприятия геометрических форм. Специальный наполнитель мебели принимает контур детского тела и вызывает желание потрогать, помять его.
- для снятия напряжения, развития ориентировки в пространстве, воображения используем наборы для работы с песком. В традиционном понимании это набор для элементов песочной терапии, интересные разработки для которой предложены Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Этот набор позволяет быстро и эффективно расположить ребёнка к себе и помочь ему в ситуации сильного переживания, а так же острого конфликта.

Наряду с новыми технологиями используем уже проверенные. Для развития всех психических сфер ребенка используем различные игры и упражнения, картотека и разработки которых представлена в кабинете психолога. Это:

- коммуникативные игры «Звериное пианино», «Фруктовый салат», «Пазлы»;
- игры с агрессивными детьми «Воробьиные драки», «Минута шалости», «Брыкание», «Рубка дров»;
- игры на знакомство «Паутина», «Снежный ком», «Ревущий мотор», «Мое имя»;
- игры для детей со страхами «Пятнашки», «Жмурки», «Злая собака», «Водопад», «Волны»;
- игры на развитие речи «Составь предложение», «Пум-пум», «Назови как можно больше прилагательных», «Я знаю 5 названий...», «Скажи наоборот»;
- игры на развитие межполушарного взаимодействия «Ленивая восьмерка», «Совенок», «Перекрестные шаги»;
- игры и упражнения на развитие памяти «Что изменилось?», «Запомни по символам»
- игры на развитие мышления «Заполни таблицу», «Чем похожи, чем отличаются» и пр.
- игры на развитие произвольности и ориентировки в пространстве «Муха», «Нарисуй под диктовку».

Отдельным пунктом стоит работа с **одарёнными детьми**. В противоположность общественному мнению одарённость бывает не только интеллектуальной, спортивной и творческой. Ребёнок может иметь хорошие организаторские, коммуникативные способности, согласно М. А. Холодной к этой же группе **принё** ?? детей.

Для выявления одарённости используем различные методики, такие как «Матрицы Равена», тест Торренса. Для оценки эмоционального состояния

используется тест Сильвера «Нарисуй историю». В совокупности с этими тестами используется наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Одарённые дети нуждаются в сопровождении, т. к. ряд их характеристик (большой запас энергии, низкая продолжительность сна, сильно развитое чувство несправедливости, преувеличенные страхи и пр.) выделяет их из общего числа сверстников своей непохожестью и частой ранимостью, уязвимостью в эмоциональном плане. Поэтому главная **задача психологического сопровождения**: помочь преодолеть эти трудности, помочь принять свою индивидуальность.

4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Первый этап. (Сбор и анализ информации).

Результатом данного этапа является оценка обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Второй этап.

(Планирование, организация и координация деятельности).

Результатом работы на данном этапе является образовательный процесс, организованный особым образом, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Третий этап.

(Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды). Установление соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Четвёртый этап.

(Регуляции и корректировки).

Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

5. Содержание

Этапы	Направления	Виды работ	Ожидаемые результаты	Сроки	
				Начало	Окончание
Первый этап <u>Сбор и анализ информации</u>	Осуществление проблемно-ориентированного анализа деятельности начальной школы по направлению коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Создание психолого-медико-педагогического консилиума. Работа консилиума по анализу ПМПК.	Карта проблем	Сентябрь	Октябрь
	Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ.	Сбор диагностического материала для проведения диагностики учащихся с ОВЗ	Банк методик	Октябрь	Декабрь
	Диагностика профессиональных затруднений учителей, специалистов учителей-надомников в области коррекционной работы.				
Второй этап <u>Планирование, организация и координация деятельности</u>	Коррекционная направленность рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности	Внесение изменений в учебные программы для работы с учащимися с ОВЗ.	Дополнение в учебные планы графы «Учащиеся с ОВЗ».	Сентябрь	январь
		Разработка индивидуальных программ развития	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление предметных трудностей в обучении; - преодоление общеучебных трудностей в обучении; - трудности межличностного взаимодействия; - помощь детям с ОВЗ; - поддержка хорошо 	Сентябрь	декабрь

			успевающих детей; -обучение на дому.		
		Организация и проведение воспитательных мероприятий с учётом возможности участия детей с ОВЗ	привлечение детей с ОВЗ для участия во внеклассных мероприятиях	сентябрь	май
Третий этап <u>Диагностика</u> <u>коррекционно-развивающей образовательной среды</u>	Учёт индивидуальных особенностей ребёнка	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии.	исследование первоклассников на готовность к обучению в школе	сентябрь	октябрь
			адаптация первоклассников	декабрь	
			межличностные взаимоотношения	ноябрь	декабрь
			готовность к переходу в среднее звено	апрель	май
Четвёртый этап <u>Регуляция и корректировка</u>	Соблюдение комфортного психоэмоционального режима	Мониторинг психоэмоционального режима школьника			
		Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим психоэмоциональ-	Семинар		

		ный режим			
		Использование педагогами современных педагогических технологий			

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

-

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставка социального педагога, полставки педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации

спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.