

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2  
им. Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко  
Волоконовского района Белгородской области»

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета,  
протокол № 1  
от «26» августа 2011 года

Утверждаю  
директор МОУ «Волоконовская  
средняя общеобразовательная  
школа № 2 Волоконовского  
района Белгородской области»  
\_\_\_\_\_ В. Ерзов  
«26» августа 2011г.

**Программа  
духовно-нравственного развития и воспитания  
обучающихся на ступени начального общего  
образования**

## **VI. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

### **Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Школа России» и опыт реализации Программа развития школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

**Цель программы:** создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

### **Задачи:**

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи;
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей;
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью;
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- муниципальные учреждения дополнительного образования детей: ЦДТ «Ассоль», станция юннатов, Детская юношеская спортивная школа, МОУ «Детская школа искусств им. М.И. Дейнеко»;
- Центр занятости населения;
- Управление социальной защиты населения;
- Районный Совет ветеранов войны и труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;

- Районный краеведческий музей;
- Районная библиотека;
- Районный Дом культуры;
- Районная газета «Красный октябрь»;
- Районное радио

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
2. Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов
3. Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся
5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся
6. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Основные понятия:

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

## **I. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою семью, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

В области формирования личностной культуры.

В области формирования социальной культуры.

В области формирования семейной культуры.

- реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Портрет будущего выпускника – гражданина России:

- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну, не разделяющий мир на чужих и своих;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **II. Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся начальных классов.**

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления и базовые ценности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к природе, окружающей среде, учению, труду.

Ценности: *уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.  
Ценности: *уважение родителей, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  
Ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  
Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

### **III. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы развития общественно-активной школы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры несомненно принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

Главные принципы содержания общественно-активной школы (согласно Программе развития) учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации

школьника. Поэтому накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип индивидуально-личностного развития.** Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

**Принцип интегративности.** Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

**Принцип социальной востребованности воспитания.** Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

УМК «Школа России».



В содержание системы учебников «Школа России» воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Т.е. во-вторых, содержание учебников наполнено родниноведческими и краеведческими знаниями.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Социальные проекты.

В школе реализуются следующие социальные проекты: «Школьный питомник хвойных пород», «Мой двор-моя улица».

Создание среды школьного пространства.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в школьный музей, использование на уроках и во внеурочное время информационного продукта «КМ - школа»); общенациональные, муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и районным Домом культуры); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего села); связи школы с социальными партнерами;
- традиции школы;

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Сентябрь

1 сентября – День знаний; День здоровья.

Октябрь

Осенний бал, поздравление ко дню Учителя, День матери. День пожилых людей.

Ноябрь

День народного единства, Веселые старты.

Декабрь

Новогодние праздники. Акция «Живи, ёлка!», экологический праздник «Зимняя фантазия».

Январь

День освобождения Волоконовки. Акция «Мы помним Ваш подвиг».

Февраль

Месячник военно-патриотической работы.

Март

Праздник мам. Смотр художественной самодеятельности. Акция «Прилет птиц».

Апрель

Акция «Белая ромашка». Спортивный праздник.

Май

«Вахта памяти» ко Дню Победы, праздник «Последний звонок», праздник «Здравствуй лето!».

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (социальная гостиная, игровая комната); ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «По пожарной безопасности», «По противодействию терроризму», использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый и хореографический зал);

- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей

- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовка к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, районного Дома культуры и муниципальных учреждений дополнительного образования (МОУ ДОД ЦДТ «Ассоль», станция юннатов, ДЮСШ). Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, актовый зал, хореографический зал, кабинет музыки, школьная и районная библиотеки, компьютерные классы.

Задействованы ресурсы уже существующих объединений: кружки «Рукодельница», «Веселые нотки», «Природа-наш дом», «Зеленое царство», «Творчество и фантазия», «Творчество», класс хореографии, фольклорный ансамбль, спортивные секции «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», военно-патриотический клуб «Беркут», опыт организации праздников и акций.

Данные ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное:

- Игровая деятельность
- Спортивно – оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Комплексные образовательные программы.

Тематические секции.

Спортивные праздники, соревнования, военно-патриотический клуб «Беркут», экскурсии, олимпиады, военно – спортивная игра «Зарница», школьные спортивные игры.

Совместные с родителями обучающихся спортивные праздники.

Духовно-нравственное:

- Игровая деятельность.
- Проблемно-ценностное общение «Ты и твои друзья», «Дорогой добра».
- Школьные праздники.
- Тематические образовательные программы.
- Кружок, творческие объединения, концерты, спектакли, выставки, дискуссии, гражданские акции, трудовой десант, тимуровское движение
- Художественное творчество
- Добровольческая деятельность

Социальное:

- Игровая деятельность.
- Социальное творчество.
- Трудовая деятельность.
- Акция «Соберём детей в школу вместе».
- Программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня..
- Детские общественные объединения, акции, социально значимые проекты, тимуровское движение (организация помощи ветеранам ВОВ и ветеранам труда уход за памятниками, солдатам ВОВ, бюстом Герою Советского Союза генерал-майору И.С. Лазаренко, чьё имя носит школа).

Общеинтеллектуальное:

- Познавательная деятельность.
- Туристско-краеведческая деятельность «Мой край», «Растения нашей местности».
- Тематические образовательные программы.
- Комплексные образовательные программы
- Интеллектуальные олимпиады, исследовательские проекты, индивидуально – групповые занятия

Общекультурное:

- Досугово - развлекательная деятельность.
- Художественное творчество.
- Ежегодный творческий концерт школы, выставка рисунков и плакатов.
- Тематические образовательные программы.
- Кружки художественного творчества, классные часы, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности.

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Белгородской области	- Беседы, - классные часы, - чтение книг, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	- Беседы, - экскурсии, - просмотр кинофильмов, - путешествие по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)

3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- просмотр кинофильмов,</li> <li>- уроки-путешествия,</li> <li>- творческие конкурсы,</li> <li>- фестивали,</li> <li>- тематические праздники,</li> <li>- экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции,</li> <li>- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)</li> </ul>
4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- просмотр учебных фильмов,</li> <li>- мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам,</li> <li>- смотр строя и песни</li> </ul>
5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах,</li> <li>- мероприятия и события, проводимые РФДПО, районным Советом ветеранов войны и труда, правоохранительных органов,</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в музеи,</li> <li>- участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии,</li> <li>- встречи с ветеранами,</li> <li>- участие в программах</li> </ul>
7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы,</li> <li>- народные игры,</li> <li>- участие в программах</li> <li>- организация национально-культурных праздников</li> </ul>
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с интересными людьми,</li> <li>- родители – выпускники школы</li> </ul>

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
1.Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- участие в творческой деятельности,</li> <li>- литературные гостиные,</li> <li>- художественные выставки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заочные путешествия «Традиции народов России»,</li> <li>- виртуальные посещения музеев</li> </ul>
2. Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки курса «Православная культура»,</li> <li>- экскурсии в храмы,</li> <li>- добровольное участие в религиозных праздниках,</li> <li>- встречи с религиозными деятелями,</li> <li>- участие в проектах по данной теме</li> </ul>
3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки этики,</li> <li>- игровые программы,</li> <li>- внеурочные мероприятия</li> </ul>
4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- просмотр учебных фильмов,</li> <li>- классный час «Правила поведения в школе» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?»</li> </ul>
5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- коллективные игры,</li> <li>- коллективное обсуждение,</li> <li>- внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)</li> </ul>
6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в благотворительных акциях,</li> <li>- участие в акции милосердия,</li> <li>- волонтерское движение,</li> <li>- шефство над памятниками ВОВ,</li> <li>- шефство над ветеранами ВОВ,</li> <li>- проведение Дней старшего поколения,</li> <li>- социальные проекты</li> </ul>
7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о семье, о родителях, прадедах,</li> <li>- праздники, соревнования «Моя дружная семья»,</li> <li>- творческие мероприятия,</li> <li>- выставки «Хобби моей семьи»</li> <li>- составление генеалогического древа семьи,</li> <li>- творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём...»)</li> </ul>

8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые семейные праздники,</li> <li>- семейные чаепития,</li> <li>- семейные гостиные,</li> <li>- творческие презентации,</li> <li>- творческие проекты,</li> <li>- мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями</li> </ul>
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Виды деятельности	Формы занятий
1. Участие обучающихся в экскурсиях по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по поселку,</li> <li>- экскурсии на производственные мероприятия,</li> <li>- встречи с интересными людьми,</li> <li>- круглые столы</li> </ul>
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские работы, проекты,</li> <li>- уроки краеведения,</li> <li>- творческие проекты «Труд наших родителей»,</li> <li>- конкурсы рисунков, коллажей</li> <li>- фотовыставки</li> </ul>
3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники труда,</li> <li>- ярмарки,</li> <li>- конкурсы «Все работы хороши»,</li> <li>- город мастеров,</li> <li>- профориентация</li> </ul>
4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация учебных и творческих достижений,</li> <li>- шкатулка Творчества,</li> <li>- портфолио ученика</li> </ul>
5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические недели по предметам,</li> <li>- интеллектуальный марафон,</li> <li>- олимпиады по предметам</li> <li>- научно-практические конференции</li> </ul>
6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- субботники,</li> <li>- санитарные пятницы,</li> <li>- трудовые десанты,</li> <li>- озеленение кабинета,</li> <li>- трудовые акции</li> </ul>
7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня,</li> <li>- занятость в кружках,</li> <li>- внешний вид ученика,</li> <li>- уроки этикета,</li> <li>- дежурство в столовой (по желанию)</li> </ul>

8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с воинами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма	- беседы, - встречи, - праздники
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

1. Получение элементарных представлений о единстве и взаимном влиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей, о важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчества.	- Беседа, - просмотр учебных фильмов, - прогулки на природе для укрепления своего здоровья, - урок физической культуры, - подвижные игры, - встречи со спортсменами, тренерами,
2. Получение первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека, о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	-Беседа, - просмотр учебных фильмов; прогулки на природе для укрепления своего здоровья; - спортивные секции; подвижные игры; - туристические походы; спортивные соревнования.
3. Знакомство с правилами личной гигиены, режимом дня, правилами здорового питания.	- Беседа, - просмотр учебных фильмов, - сюжетно-ролевые игры, - встречи, - праздники

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение), - беседы, - просмотр фильмов, - классные часы
2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - туристические походы, -путешествие по родному краю, стране, -школьный праздник «Золотая осень»
3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	- экологические акции, - экологические социальные проекты, -экологические праздники и события,



	- экологический марафон
4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	- работа с семьёй

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), -встречи с представителями творческих профессий, -экскурсии на художественные производства, -знакомство с памятниками зодчества, - посещение музея искусств, - посещение выставок
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	-занятия в кружках художественно-эстетического направления, -система экскурсионно-краеведческой деятельности, - внеклассные мероприятия, -фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, - фестивали народного творчества, - тематические выставки
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	-уроки технологии, ИЗО, -занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления
4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры	- выставки семейного творчества, - музыкальные вечера, - экскурсии в музеи, - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, праздникам, - совместные праздники и проекты, образовательные события

**IV. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.**

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольных учреждений, местного социума.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;

- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и вставка на сайте школы;
- недели открытых дверей

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа (школьный музей, районная библиотека, районный Дом культуры, ЦДТ «Ассоль», районный Совет ветеранов войны и труда, правоохранительных органов и вооруженных сил.

#### **V. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 класс)	формы деятельности
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Мой край», «Правила поведения в школе», «Режим дня школьника», «Знакомство с миром искусства», «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой», «Моя семья: традиции и уклад», «Государственные символы России»;</li> <li>- Цикл бесед по православной тематике;</li> <li>- Беседа с элементами решения проблемной ситуации «Я и мои друзья»;</li> <li>- Ролевая игра «Волшебный клубок» (на темы нравственного поведения);</li> <li>- Игра «Профессия моего брата или сестры»;</li> <li>- Совместные мероприятия с родителями «Семья – 7 Я», «Профессии от А до Я»;</li> <li>- Фотовыставка «Мой друг», «Моя семья», «Наши мамы лучше всех»;</li> <li>- Выставка работ бабушек и дедушек из цикла «Город мастеров», «Оч-умелые ручки»;</li> <li>- Экологическая викторина «Животные моего края»;</li> <li>- Экскурсии и музейные уроки в краеведческом музее;</li> <li>- Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами труда, спортсменами, священниками;</li> <li>- Посещение мастер-классов;</li> <li>- Семейная мастерская.</li> </ul>
<p>Второй уровень результатов (2-3 классы) – получение школьником опыта переживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-практикум «Золотые правила» (устав школы, законы класса);</li> </ul>

<p>и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия с привлечением родителей (традиционные) «День именинника», «День матери», «День пожилого человека», «Мой папа самый лучший»;</li> <li>- Деловые игры «Все мы разные» (дружба, толерантность);</li> <li>- Конкурс рисунков «Моя семья», «Мамина улыбка», «Я - мастер», «Мой бог»;</li> <li>- Конкурс чтецов «Салют, Победа!»;</li> <li>- Фестиваль классных часов «Профессии наших родителей» (презентации, выставки)</li> <li>- «Ярмарка профессий»;</li> <li>- Экскурсии на предприятия, где работают родители;</li> <li>- Встречи с родителями, представителями различных профессий;</li> <li>- Викторины «Я знаю эту профессию», «Мои нравственные ценности», «Героические страницы истории родного края», «Хочешь права? Бери и обязанности!», «Государственные символы России»;</li> <li>- Защита семейных проектов «Мы построили дом»;</li> <li>- Просмотр учебных фильмов по православию, экологии и краеведению;</li> <li>- Экскурсии в храмы, парк;</li> <li>- Викторины: «Люби и знай родной свой край», «В мире искусства»;</li> <li>- Фестиваль патриотической песни;</li> <li>- Конкурс чтецов «Салют, Победа!»;</li> <li>- Библиотечные часы: «Заповеди Христа и современность», «Я и мой духовный мир»;</li> <li>- Эколого- патриотическая акция «Мой двор, моя улица»;</li> <li>- Школьные праздники и социально значимые мероприятия: Весенняя Неделя Добра, «Широкая масленица», Праздник Крещения, «Праздник Пасха», День Славянской письменности и культуры, Праздник «День Святой Троицы.</li> </ul>
<p>Третий уровень результатов (4 класс) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самопрезентация «Так мы живём!»;</li> <li>- Круглый стол «Живём по «золотым» правилам»;</li> <li>- Цикл классных часов «Дружба – это...», «Святое Белогорье»;</li> <li>- Защита проектов, презентаций «Моя семья»;</li> <li>- Заочные путешествия;</li> <li>- Конкурс презентаций «Труд моих</li> </ul>

<p>значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>	<p>родных», «Моя будущая профессия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение Интернет-экскурсий «По сайтам предприятий наших родителей»;</li> <li>- Участие в акции «Зеленая столица», «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>- Организация ЧДП (частного детского предприятия), например «Зеленый класс»;</li> <li>- Организация трудовых акций «Мой двор, моя улица»;</li> <li>- Выпуск и защита «боевых листов» по экологии;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Мини-галерея «Я – экскурсовод»;</li> <li>- Устный журнал «Приглашаем в мир искусства»;</li> <li>- Агитбригада;</li> <li>- Конкурс патриотической песни;</li> <li>- Конкурс исследовательских работ: «Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны», «Судьбы православных христиан в годы Великой Отечественной войны»;</li> <li>- Акция милосердия «Помоги сверстнику», «Белая ромашка».</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.</li> <li>2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</li> <li>3. Обучающиеся имеют опыт ролевого</li> </ol>

		<p>взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.</p> <p>4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности</p>	<p>1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.</p> <p>2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</p> <p>3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.</p> <p>4. Обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</p> <p>5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Уважение к труду, творчество и созидание; стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.</p> <p>3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</p> <p>4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p> <p>5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в</p>

		различных видах деятельности. 6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе. 4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе, самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

## **VI. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

### **Используемые диагностики (Приложения).**

- сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым);
- методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич);
- игра «Магазин» (подготовлена О.В. Соловьевым);
- сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);
- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся;
- Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»;
- Методика «Закончи историю»;
- Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка);
- Методика «Мой круг общения» (Т. Ю. Андрущенко).



## Приложение

### Модель выпускника начальной школы

#### 1 класса

- умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;
- умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;
- дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;
- имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;
- знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;
- владеет доступными видами общественно-полезного труда;
- владеет наглядно-образной памятью.

#### 2 класса

- умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;
- владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;
- проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;
- выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;
- выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;
- трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;
- владеет словесно-логической памятью;

#### 3 класса

- обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;
- проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;
- умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;

- выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;
- знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;
- обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;
- умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление;

#### 4 класса

- владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;
- имеет первоначально отработанную произвольную память;
- коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям, честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;
- ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
- способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
- владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;
- он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;
- обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

#### **Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов.**

(методика Н.П. Капустиной)

1 – 2-е классы

Я оцениваю себя вместе с родителями

Меня оценивает учитель

Итоговые оценки

### 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:

- мне интересно учиться
- я люблю мечтать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- мне нравится выполнять домашние задания
- я стремлюсь получать хорошие отметки

### 2. ТРУДОЛЮБИЕ:

- я старателен в учебе
- я внимателен
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью
- мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу
- мне нравится дежурство в школе

### 3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:

- к земле
- к растениям
- к животным
- к природе

### 4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:

- я выполняю правила для учащихся
- я добр в отношениях с людьми
- я участвую в делах класса и школы

### 5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:

- я аккуратен в делах
- я опрятен в одежде

- мне нравится красивое вокруг меня
- я вежлив в отношениях с людьми

#### 6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:

- я управляю собой
- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой
- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

#### **Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов.**

(методика Н.П. Капустиной)

3 – 4-е классы

Я оцениваю себя вместе с родителями

Меня оценивает учитель

Итоговые оценки

#### 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:

- мне интересно учиться
- я всегда выполняю домашние задания
- я люблю читать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- я стремлюсь получать хорошие отметки

#### 2. ПРИЛЕЖАНИЕ:

- я старателен в учебе
- я внимателен

- я старателен
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью
- мне нравится самообслуживание в школе и дома

### 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:

- я берегу землю
- я берегу растения
- я берегу животных
- я берегу природу

### 4. Я И ШКОЛА:

- я выполняю правила для учащихся
- я выполняю правила внутришкольной жизни
- я участвую в делах класса и школы
- я добр в отношениях с людьми
- я справедлив в отношениях с людьми

### 5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:

- я аккуратен и опрятен
- я соблюдаю культуру поведения
- я забочусь о здоровье
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха
- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень  
3,9 – 2,9 - средний уровень  
4,4 – 4 – хороший уровень  
2,8 – 2 – низкий уровень

### **Анкета-опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)**

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

### **Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе».**

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

#### Список утверждений

Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.

Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.

Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.

У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.

После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.

Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.

Классному руководителю с нами интересно.

Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.

Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.

Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.

Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.

Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.

Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.

Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.

В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.

Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.

Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.

При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.

Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.

В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

#### Ключ, обработка и интерпретация результатов

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.
- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.
- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.
- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.
- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.
- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.
- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.
- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.
- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.
- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,



- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

### **Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)**

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

### **Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.**

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

### **Мой круг общения** (автор методики Т. Ю. Андрущенко)

**Цель:** выявление круга и характера взаимодействия ребенка с окружающими его сверстниками, родителями и учителями.

**Организация обследования:**

Давай представим, с кем и где тебе приходится общаться в течение всего дня, каждому найдем место («дом») в этом круге твоего общения.

**Инструкция:** организатор диагностики рисует круг, последовательно разделив круг на четыре сектора (сферы общения). После проведения вертикальной черты образуется два сектора «школа» - слева, и «вне школы» - справа. Горизонтальная черта выделяет сектора «сверстников» и «взрослых».

Теперь «заселим» каждый «дом» людьми, с которыми тебе приходится сталкиваться близко. Это могут быть приятные люди (друзья, приятели), а могут среди них оказаться и неприятные. Ты бы с ними и не хотел (а) общаться, но приходится по самым разным причинам.

**Инструкция:** организатор диагностики вводит с помощью условного обозначения (прямоугольника на окружности) всех названных ребенком детей и взрослых, при этом выясняет возраст, обстоятельства взаимодействия.

«Давай обозначим в твоём кругу людей, с которыми у тебя сложились добрые отношения, и тех, общение с которыми тебя огорчает».

**Инструкция:** в ходе этой процедуры прямоугольники штрихуют красным или синим карандашом, организатор диагностики узнает многие подробности, обстоятельства, характер оценок сложившихся отношений, причины затруднений в общении, силу эмоционального переживания радостных и огорчительных социальных контактов.

«Давай в центре большого круга нарисуем твой «дом», напишем твое имя. Используя два карандаша: темный – «недоброжелательный», «неприятный» и светлый – «радостный», «приветливый», покажем, кто как к кому относится, кто больше друг другу доставляет радости, кто неприятен.

**Инструкция:** организатор диагностики проводит линии от центра («Я» ребенка) к соответствующим прямоугольникам на внешней окружности. В каждом случае выясняется мнение ребенка о характере отношения к нему партнера по общению, соответственно стрелкой обозначается направление и мера выраженности отношения.

## **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

## **Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов) (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

- 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
- 2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
- 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

## **Методика «Закончи историю»**

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

Инструкция к тест: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.
- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку

**Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).**

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка,

одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).**

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

### **Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся**

Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.

**Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.**

*(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым).*

**Цель:** выявить нравственную воспитанность учащихся 3—4 классов.

**Ход проведения.** Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком \*.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

- а) обойду, не потревожив;*
- б) отодвину и пройду;*
- в) смотря какое будет настроение.*

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;*
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;*
- в) подойду и непременно заговорю.*

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;*
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;*
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих..*

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;*
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;*
- в) если попросят, я, конечно, помогу.*

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;*
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;*
- в) вступаю за обиженного.*

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;*
- б) завтра спрошу, кто их потерял;*
- в) может быть, возьму себе.*

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;*
- б) усталость учителя: авось, пропустит;*
- в) на свои знания.*

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;*
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;*
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.*

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;*
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;*
- в) отказываюсь решительно.*

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;*
- б) выполняю, конечно;*
- в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.*

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;*
- б) не знаю, как придется;*
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.*

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;*
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;*
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.*

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;*
- б) делаю, раз надо;*
- в) посмотрю, что скажут остальные.*

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;*
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;*
- в) разрываю все отношения с этим человеком.*

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;*
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;*
- в) буду ждать новых сообщений.*

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;*
- б) потому что и у меня есть свои достоинства,*
- в) мне все равно.*

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю— здоровье дороже;*
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет,*
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.*

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;*
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;*
- в) не замечал.*

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;*
- б) ненужных книг у меня нет;*
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.*

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;*
- б) человеку просто повезло прославиться;*
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.*

Большое спасибо за ответы!

**Обработка полученных данных.** Количество выборов, сделанных

школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа *б*. Сосчитать \* на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа *в*. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:



Графа а. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20. .

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

### Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич).

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

**терминальные** – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

**инструментальные** – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

**Инструкция:** "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

### Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Бланк тестируемого \_\_\_\_\_

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
---------------------------------------------------------------------------	--

– жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

**Игра «Магазин»**

(подготовлена О.В. Соловьевым)

**Цель:** изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.

**Ход проведения.** Эту игру целесообразно проводить с учащимися младшего и среднего школьного возраста.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5—6 человек в одной группе). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» классный руководитель вместе с учащимися подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия и имя учащегося	«Приобретенные» положительные качества	«Проданные» отрицательные качества
1. Алферова Ира	Аккуратность	Неряшливость
2. Барабанов Саша	Вежливость	Грубость
3. ...		

Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведет наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые еще у них сохранились.

При завершении игры классный руководитель подводит итоги «торгов», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

Педагог заполняет следующую таблицу:

Фамилия и имя учащегося	Закрепленные положительные качества	Оставшиеся отрицательные качества

**Педагогический анализ результатов игры.** Целесообразно осуществить поэтапный анализ игры. На основе результатов первого этапа игры классный руководитель может зафиксировать исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно- нравственные ценности классного сообщества. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы в воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают-продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне духовного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

Чтобы удобнее было фиксировать результаты «купли-продажи», можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для заметок, где учащиеся запишут отрицательные свойства.